

КАЗАНЬ - 2025

Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, иных федеральных и региональных министерств и ведомств, а также Уставом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский медицинский колледж», иными внутренними нормативными документами (локальными актами) ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Составители:	Должность:	Подпись:
Г.Ф. Гилязова	заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	
Э.М. Чумакова	заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	
А.В. Мубаракшина	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями ГАПОУ «Казанского медицинского колледжа»	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» (далее - колледж) определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в колледже (далее - учет).

1.2. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в колледже (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, Уставом колледжа, локальными актами колледжа.

1.3. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в колледже является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету и обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.4. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в колледже являются:

- обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;
- систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);
- обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;
- определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;
- обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.5. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы, в возможно короткие сроки с момента поступления информации.

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел, несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется классным руководителем колледжа, а в случаях их отсутствия, педагогом-психологом, на которых директором колледжа возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

2. КАТЕГОРИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОДЛЕЖАЩИХ УЧЕТУ

Красная зона - зона высокого риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;
2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения,

аутоагрессии;

3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

4. несовершеннолетние, освобождённые из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

5. несовершеннолетние сторонники движения «скулпутинг», «колумбайн»;

6. несовершеннолетние, занимающиеся «психологическим насилием, систематическим унижением чести и достоинства, издевательствами, преследованием»;

7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившихся на профилактические медицинские осмотры.

Желтая зона - зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, непосещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении;

а) безнадзорность или беспризорность;

б) бродяжничество или попрошайничество;

3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, иных локальных нормативных актов колледжа;

6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные;

7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

8. несовершеннолетние, подвергшиеся «психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательствам, преследованию»;

9. несовершеннолетнее, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;

10. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;

11. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.

Зеленая зона - зона умеренного риска, к ней отнесены категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;

2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;

3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;

4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;

5. дети-сироты, находящиеся под опекой;

6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;

7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;

8. несовершеннолетние, проживающие в приёмных семьях;

9. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;

10. несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении;

11. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО.

12. несовершеннолетние, прибывшие из других субъектов Российской Федерации, либо из других муниципальных районов Республики Татарстан.

3. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использования, передачи (распространение, предоставление, доступ), обезличивания, блокирования, удаления, уничтожения данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних, являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктом 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении является решение Совета профилактики колледжа.

4. ПОРЯДОК УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

4.1. Поступившие в колледж из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики колледжа «Для постановки на учет» незамедлительно передаются заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу, ответственному классному руководителю за ведение учета для внесения в возможно короткие сроки в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в колледже (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронной образованис» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в колледже возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в колледже в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в колледж информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками колледжа указанных несовершеннолетних, заведующий учебным отделением, педагог-психолог колледжа, классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего направляют заместителю директора по воспитательной работе обоснованное представление о необходимости учёта несовершеннолетнего. Заместитель директора по воспитательной работе информирует Совет профилактики.

Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики колледжа.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (красная и желтая зоны);
- об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя (зеленая зона);

- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

4.3. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

- родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);
- руководителя колледжа (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации);
- классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося;
- представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в колледж;
- территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется колледжем во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей. При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений (Приложение 3).

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным руководителем образовательной организации. По инициативе колледжа также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.6. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в зеленой зоне образовательной организации, классным руководителем формируется дневник наблюдения. К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников колледжа и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в колледже, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и

молодежных общественных организациях, движениях, студенческого самоуправления;

- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в колледже (ходатайства о снятии с учета);

- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

4.7. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в красной и желтой зонах колледжа, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классным руководителем формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

- справка об установочных данных несовершеннолетнего;

- акт о закреплении классного руководителя за обучающимся несовершеннолетним;

- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего от классного руководителя;

- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

- индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога классному руководителю, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним;

- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников колледжа и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;

- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в колледже, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, студенческого самоуправления;

- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в колледже (ходатайства о снятии с учета);

- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования, предусмотрены варианты программ реабилитации:

- для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п 4.7. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования» с индивидуальным маршрутом сопровождения № 1 (Приложение 1);
- для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации № 2 (Приложение 2);
- для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п 4.6. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования.

6. ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в колледже являются:

- прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и колледжем;
- достижение восемнадцатилетнего возраста;
- устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбытия несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению классного руководителя, педагога-психолога, направленному заместителю директора по воспитательной работе для последующего принятия решения Совета профилактики, которое подлежит рассмотрению в возможно короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- о прекращении учета;
- о смене зоны учета несовершеннолетнего;
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны классного руководителя;
- об отказе в прекращении учета.

6.4. Решение о прекращении учета несовершеннолетнего советом профилактики образовательной организации оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме установленной локальным нормативным колледжа.

6.5. Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации.

**Форма индивидуального маршрута
сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и красной зоне риска**

Исполнитель: заместитель директора по
воспитательной работе

Соисполнители:

педагоги-психологи,
классные руководители,
советники директора по
воспитанию,
ответственные лица
психологических служб
(центров) системы образования
муниципальных образований и
др.

ВАЖНО! Выполняя все ниже указанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений – нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, группа:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально- психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/неполная/опекунская/семья беженцев/ иммигранты/ многодетная/воспитывается в гос.учреждении/ приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья неполная, то указать причину: Сколько лет было обучающемуся и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) Кто: _____ Самостоятельно, с помощью родителей, с помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне - специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):

		Гиперопекающий, отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия. Другое: _____
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается по информации от классного руководителя)	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается). Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме). Напряженное (боится высказывать свое мнение). Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины). Конформное (псевдо идеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения). Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных / спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью). Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций). Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать). Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов). Иное: _____
Риски семейного неблагополучия:		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины: _____

14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально-бытовым, правовыми педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося): _____

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников, в колледже, с педагогами

16.	Учебное заведение. Наличие обязательной формы/цветовой гаммы. Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Группа, специальность: количество человек в группе:	
18.	Общая характеристика отношений в группе:	Положительные (группа дружная, сплоченная, поддерживают друг друга и помогают). Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе). Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам). Агрессивный фон (группа абсолютно не дружная, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли). Иное: _____
19.	Отношение классного руководителя группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	Доброжелательное («свой человек» в группе, ведет активное взаимодействие). Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение). Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы группы, безучастный). Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция).

		Агрессивное (использует нецензурную лексику). Выборочное отношение к студентам (выделяет «любимчиков»). Иное:
20.	Успеваемость обучающегося в колледже Его отношение к учебе:	Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели). Есть предметы, которые требуют особого внимания. Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается /наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность). Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в колледж и выполняет задания). Негативное (нет интереса к учебе/ пропускает (не/часто) без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания). Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/ учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам). Иное: _____
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)	Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт). Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/ нарушает этику общения /агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям). Демонстративный - (импульсивный/ нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ может нарываться на неприятности/провокатор). Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/ исполнительный/ послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/ старается быть тихим, незаметным/может наблюдать поведение, связанное с самоповреждением/ пассивен/ друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в группе). Наблюдения:
22.	Взаимоотношение обучающегося с преподавателями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий). Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть).

		Наблюдения:
23.	Наличие у обучающегося друзей в колледже/вне колледжа и характер их взаимоотношений:	В колледже – есть подруга/ друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>): Внеколледжа- Конструктивное (не испытывает затруднений в общении). Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/ испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен). Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в колледжных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: В качестве кого: организатора/ артиста/ декоратора/ музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие вне колледжные кружки, секции посещает: Графики адрес кружка/секции: ФИО и телефон Руководителя кружка/секции	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. В ид: Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими _____

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда. Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/ /насмешки/угрозы/импульсивные поступки/иное), факты, где, когда. Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда. Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда. Иное: _____
27	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)

		Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличии булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное
29	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) : _____

Рекомендации педагога-психолога:

Классному руководителю:

Советнику директора по воспитанию:

Педагогам предметникам:

Администрации колледжа:

Родителям:

Педагогу-психологу :

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией колледжа, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа классного руководителя с группой:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа советника по воспитанию:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Мероприятия, организованные и проведенные колледжем совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

5. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений обучающихся (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность
Например: Неорганизован досуг	Например: Формирование навыков самоорганизации	Например: Посещает стабильно Кружок по интересам	Например: Классный руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	Например: посещает кружок под контролем классного руководителя

Не общается с одноклассниками и или не складываются отношения в группе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Классный руководитель/педагоги предметники	Вступает в контакт, обращается за помощью
--	---	------------------------	--	--

Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года):

Форма индивидуального маршрута социализации обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды

Исполнители:

Педагог-психолог

Соисполнители:

заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советники директора по воспитанию, ответственные лица психологических служб (центров) системы образования муниципальных образований и др.

**Координатор
работы по
реализации ИМС:**

Центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции
«Росток»

ВАЖНО! Выполняя все ниже указанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений – нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, советником директора по воспитанию и с другими преподавателями.

Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося.

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося/Шифр обучающегося:	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, группа:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально- психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/неполная/опекунская/семья беженцев/ иммигранты/ многодетная/воспитывается в гос.учреждении/ приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья неполная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) _____ Самостоятельно, с помощью родителей, с помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения Уровень образования: высшее/неоконченное

		высшее/средне- специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения(хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне- специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения(хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (_ чел) Сестра (_ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка(____ чел) Иные члены семьи (указать кто): Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	Своя комната, свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____
9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных наблюдении классного руководителя)	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение). Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль). Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные). Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные,

		дружелюбные). Гиперопекающий, отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия. Другое: _____
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания <i>(информация указывается по информации от классного руководителя)</i>	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается). Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме). Напряженное (боится высказывать свое мнение). Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины). Конформное (псевдо идеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения). Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: <i>(привести информацию)</i>	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных / спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: <i>(при наличии информации)</i>	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью). Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций). Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать). Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов). Иное: _____
Риски семейного неблагополучия:		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: <i>(при наличии информации)</i>	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины: _____
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально-бытовым, правовыми педагогическим вопросам. Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь). Консультации по оформлению соц.пакета, пособий.

		Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей. Не ведется работа Иное: _____
--	--	---

Дополнительные сведения при наличии информации (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося): _____

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников, в колледже, с педагогами

16.	Учебное заведение. Наличие обязательной формы/цветовой гаммы. Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Группа, специальность: количество человек в группе:	
18.	Общая характеристика отношений в группе:	Положительные (группа дружная, сплоченная, поддерживают друг друга и помогают). Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе). Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам). Агрессивный фон (группа абсолютно не дружная, одноклассниками грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли). Иное: _____
19.	Отношение классного руководителя группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	Доброжелательное («свой человек» в группе, ведет активное взаимодействие). Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение). Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы группы, безучастный). Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция). Агрессивное (использует нецензурную лексику). Выборочное отношение к студентам (выделяет «любимчиков»). Иное: _____
20.	Успеваемость обучающегося в колледже	Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели). Есть предметы, которые требуют особого внимания. Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается /наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность).

	Его отношение к учебе:	Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в колледж и выполняет задания). Негативное (нет интереса к учебе/ пропускает (не/часто) без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания). Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/ учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам). Иное: _____
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</i>	Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт). Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/ нарушает этику общения /агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям). Демонстративный - (импульсивный/ нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ может нарываться на неприятности/провокатор). Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/ исполнительный/ послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/ старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/ пассивен/ друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в группе). Наблюдения: _____
22.	Взаимоотношение обучающегося с преподавателями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий). Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть). Наблюдения: _____
23.	Наличие у обучающегося друзей в колледже/вне колледжа и характер их взаимоотношений:	В колледже – есть подруга/ друг, его (ее) увлечения(<i>при наличии информации</i>): Внеколледжа- Конструктивное (не испытывает затруднений в общении). Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/ испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен). Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен). Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в колледжных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: В качестве кого: организатора/ артиста/ декоратора/

		музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие вне колледжные кружки, секции посещает: Графики адрес кружка/секции: ФИО и телефон Руководителя кружка/секции	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими _____

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда. Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля//насмешки/угрозы/импульсивные поступки/иное), факты, где, когда. Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда. Пассивный негативизм-сопротивление(выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда. Иное: _____
27	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу, старается быть тихим, незаметным, пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличии булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения)

		Разговоры о смерти Иное
29	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод: _____

4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самоэффективность			
Адаптированность к нормам			
Фрустрационная устойчивость			
Дружелюбие, открытость			

Интерпретация результатов тестирования: _____

5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)

Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совпадения с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка. Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к само-повреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

Методика исследования СМИЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
L-шкала		
F-шкала достоверности		
K-шкала коррекции		
1-ипохондрия (Hs)		
2-дипрессия (D)		
3- истерия (Hy)		
4-психопатия (Pd)		
6-паранойяльность (Pa)		
7-психастения (Pt)		
8- шизоидность (Se)		
9-гипомания (Ma)		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Адаптивность		
Деадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		

Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

Рекомендации педагога-психолога:

Классному руководителю:

Советнику директора по воспитанию:

Педагогам предметникам:

Администрации колледжа:

Родителям:

Педагогу-психологу

6. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организацией, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа классного руководителя с группой:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Мероприятия, организованные и проведенные колледжем совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

7. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений обучающихся (зоны риска) <i>Например:</i> Неорганизован досуг	Направления коррекционно-развивающих мероприятий <i>Например:</i> Формирование навыков самоорганизации	Индивидуальные планируемые результаты <i>Например:</i> Посещает стабильно Круглок по интересам	Исполнители задействованные в сопровождении <i>Например:</i> Классный руководитель	Результативность <i>Например:</i> посещает круглок под контролем классного руководителя

Не общается с одноклассниками и или не складываются отношения в группе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Классный руководитель/педагоги предметники	Вступает в контакт, обращается за помощью
--	--------------------------------------	------------------------	--	---

Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года):

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия		Советника директора по воспитанию
	Классного руководителя	Педагога-психолога	
Проблема вовлечения в различные групповые проявления. Категории: Вовлекающие, вовлеченные, подписчики /участники АУЕ	1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 3. Установить на основании информации причины и условия, способствующие противоправному поведению. 4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним, родителями, на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей. 6. Подключить к работе педагога-психолога, сотрудников ПДН. 7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание. 8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и по корректировке	1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива /родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско-детских отношений. 3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения. 4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих. 5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогического коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего. 6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке	1. Обеспечить взаимодействие с классным руководителем, психологом по корректировке мероприятий в отношении несовершеннолетнего, семьи несовершеннолетнего. 2. Провести тематические мероприятия совместно с администрацией колледжа. 3. Вовлечь обучающихся, вовлеченных в групповые проявления, АУЕ в общеколледжные мероприятия. 4. Усилить наблюдение за несовершеннолетними, вовлеченными в групповые проявления, АУЕ (совместно с классными руководителями). 5. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время. 6. Вовлечь несовершеннолетнего в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по колледжным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 7. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной

	профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, семьи. 9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время. 10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении ответственного воспитателя.	путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций. 7. Принять участие в заседании Совета профилактики. 8. Обеспечить системное взаимодействие с семьей по корректировке поведения. 9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего. 10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам МБОУ.	тематике). 8. Принять участие в заседании Совета профилактики.
2. Проблема буллинга в колледже Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга.	Классного руководителя 1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в группе и колледже. 2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующих формированию ситуации буллинга. 3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов. 4. Провести разъясняющий разговор в группе о недопустимости буллинга, рассматривать любой факт буллинга как социально – опасное явление.	Педагога-психолога 1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально). 2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации. 3. Исследовать социальную ситуацию в группе. 4. Провести групповые занятия во всех группах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности. 5. Создать психологические группы	Советника директора по воспитанию 1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в колледже, внеколледжных мероприятиях. 2. Организовать и провести совместно с психологом тематические родительские собрания, тематические индивидуальные беседы с родителями всех категорий обучающихся, задействованных в факте буллинга. 3. Проводить на системной основе в колледже тематические мероприятия, направленные на командообразование. 4. Вовлечь обучающихся, с проблемой буллинга в общеколледжные мероприятия. 5. Вовлечь обучающихся, с указанными проблемами в

	5. Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий обучающихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений. 6. Обеспечить проведение на системной основе в группе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в группе до стабилизации ситуации. 7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения. 8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога. 9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики. 10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально-полезную деятельность. 11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества. 12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании родителями классного руководителя об имеющихся проблемах.	поддержки для трех категорий участников. 6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов. 7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции колледжа в отношении и способа фиксации инцидентов травли. 8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.	деятельность студенческих клубов. 6. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально-полезную деятельность, конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 7. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность по организации и проведению дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. 8. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий. 9. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное время. 10. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга. 11. Принять участие в заседании Совета профилактики.
--	---	---	--

	13.Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в колледже в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий. 14.Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом. 15.Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.				
	1.Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией. 2.Провести беседу с обучающимся/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений. 3.Провести социально-психологические занятия с группой по урегулированию коллективного взаимодействия. 4.Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования. 5.Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления студенческими коллективами. 6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи. 7.Разработать индивидуально				
3.Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи негражданских форм религий)	1.Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку обучающемуся агрессору, постараться выявить причины агрессивного поведения. 2.Провести разъяснительную беседу с группой о возможных причинах агрессивного поведения. 3.Организовать работу по минимизации группового давления на обучающегося. 4.Изучить семейную ситуацию обучающегося агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи обучающемуся. 5.Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку обучающегося агрессора и студенческого коллектива. 6.Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию	
	1.Принять участие в родительских собраниях по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы, мониторинга социальных сетей подростков. Привлечь к работе сотрудников ПДН (совместно с администрацией школы) с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 2. Вовлечь обучающихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. 3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий. 4. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное				

	разъяснения возможных причин агрессии способов нормализации отношений в группе. 7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики. 9. При обнаружении факта экстремизма, проинформировать администрацию. 10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи. 11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи. 12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов. 13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы. 14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 15. Организовать досуг обучающегося дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время. 16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на	-профилактическую коррекционную программу работы с семьями, с учетом результатов МБОУ, социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ. 8. Изучить социальные связи подростка в колледже. 9. Провести групповую работу в группе подростка с целью выявить межличностные коммуникации. 10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменений состояния обучающегося.	и время. 5. В рамках деятельности Штаба воспитательной работы разрабатывать комплексные методические мероприятия по профилактике агрессивного поведения.
--	--	--	--

	медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).		
4. Проблема наличия среди обучающихся участников протестных акций, «сочувствующих»	Классного руководителя 1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, связь взаимоотношений. 2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях. 3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации. 4. Вынести на Совете профилактики случаи на Совете профилактики. 5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и группой по разъяснению норм уголовной и административной ответственности. 6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность. 7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.	Педагога-психолога 1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения. 2. Изучить психологический статус подростка и его семьи. 3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации. 4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию обучающихся.	Советника директора по воспитанию 1. Принять участие в родительских собраниях по вопросам профилактики вовлечения в протестные акции, мониторинга социальных сетей подростков. 2. Привлечь к работе сотрудников ПДН (совместно с администрацией) с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 3. Организовать работу с семьей, привлечь семью в социально-значимую деятельность. 4. Вовлечь обучающихся, с указанными проблемами в деятельность студенческих клубов. 5. Вовлечь обучающихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. 6. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних обозначенных категорий. 7. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное время. 8. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы,

				студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 9. Привлечь обучающихся группы риска в организацию и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности. 10. Принять участие в заседании Совета профилактики.	студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 9. Привлечь обучающихся группы риска в организацию и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности. 10. Принять участие в заседании Совета профилактики.

	информационных технологий, МВД. 8.Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты колледжа, города.		внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 6. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике). 7. В рамках деятельности Центра студенческих инициатив и студенческого медиацентра вести работу по созданию позитивной повестки (содержания) и наполнения аккаунтов колледжа.
	Классного руководителя 1.Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимость поведения несовершеннолетних обучающихся. 2.Проинформировать родителей и психологов о выявленном случае. 3.Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимость поведения (2 раза в год). 4.Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально- значимую деятельность. 5.Привлечь специалистов для работы с данным подростком. 6.Провести мониторинг социальных сетей обучающегося.	Педагога-психолога 1.Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимость поведения. 2.При установлении факта зависимости информировать классного руководителя, родителей о выявленном случае. 3.Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка. 4.Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у обучающихся. 5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу. 6.Разработать рекомендации по	
6.Проблема наличия среди обучающихся интернет-зависимых, игроманов		Советника директора по воспитанию 1. Провести мероприятия с обучающимися, с родителями и педагогами по профилактике интернет зависимость поведения. 2. Вовлечь обучающихся, с проблемой наличия среди обучающихся интернет-зависимых, игроманов в общеколледжных мероприятия. 3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий. 4. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное время. 5. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам	

			обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, подростковый психолог).	внеурочной деятельности. 6. Вовлекать обучающихся, с указанными проблемами в деятельность студенческих клубов. 7. Вовлекать обучающихся данной категории в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. 8. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике). 9. Принять участие в заседании Совета профилактики.
7. Проблема наличия среди обучающихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)	Классного руководителя 1. Отделить обучающегося от группы. 2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию колледжа о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических психоактивных веществ. 3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН. 4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и группой по разъяснению норм уголовной и административной ответственности. 5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).	Педагога-психолога 1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ. 4. Разработать комплексную индивидуальную программу сопровождения обучающегося, в том числе, используя результаты СПТ. 5. Отслеживать динамику индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при	Советника директора по воспитанию 1. Вовлекать обучающихся, употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ) в общеколледжные профилактические мероприятия. 2. Привлечь к работе сотрудников медицинских учреждений (совместно с администрацией школы) с целью информирования обучающихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ) об угрозе здоровью. 3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий. 4. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное время.	

	6. Организовать досуг обучающегося дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время. 7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.	необходимости внести корректировки в программу.	5. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 6. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике). 7. Принять участие в заседании Совета профилактики.
	Классного руководителя 1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению. 2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию. 3. Оказать эмоциональную поддержку обучающемуся. 4. Контролировать посещаемость колледжа. 5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения. 6. Поддерживать постоянный контакт с обучающимися и его семьей. 7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным обучающимся.	Педагога-психолога 1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния обучающегося с целью выявления причин саморазрушающего поведения. 2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции. 3. Организовать по согласованию с родителями обучающегося обследование у психиатра. 4. Информировать родителей, педагогов и обучающихся о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной	Советника директора по воспитанию 1. Проведение мероприятий по информированию обучающихся и родителей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи. 2. Вовлечь обучающихся, в общеколледжные мероприятия с проблемной проявляющих саморазрушающее поведение, суициды. 3. Провести тематические мероприятия совместно с администрацией. 4. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий. 5. Вовлечь обучающихся, с указанными проблемами в деятельность студенческих клубов.
8. Проблема наличия среди обучающихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды			

		психологической помощи.	6. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное время. 7. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 8. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике). 9. Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, стараясь наладить доверительные отношения. 10. Принять участие в заседании Совета профилактики.
9. Проблема наличия обучающихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)	Классного руководителя 1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов обучающихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления. 2. Проводить классные часы и родительские собрания с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ. 3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания. 4. Осуществлять контроль прохождения СПТ и МБОС. 5. Осуществлять педагогическое	Педагога-психолога 1. Проанализировать параметры обучающихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости. 2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки. 3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными	Советника директора по воспитанию 1. Проводить беседы с родителями и обучающимися с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ, МБОС. 2. Вовлечь обучающихся, с указанными проблемами в деятельность студенческих клубов. 3. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное время. 4. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, в

	наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке. 6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, при выявлении изменений в поведении обучающихся. 7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов. 8. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий в группе.	представителями) и обучающимися для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним. 4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации. 5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования. 6. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, студентов старших курсов и студенческого совета, действующих по принципу «равный – равному». 7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ. 8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте колледжа, среди обучающихся памяток с разъяснением мифов и страхов,	конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 5. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике). 6. Принять участие в заседании Совета профилактики.
--	---	---	--

		связанных с тестированием. 9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий. 10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся участием в СИТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.		9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий. 10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся участием в СИТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.	
		Классного руководителя 1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов. 2. Вовлекать студентов-мигрантов в учебную, внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности. 3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны одноклассников или более старших студентов, прошедших такой же путь ранее. 4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил колледжа и возможностей без осуждения и давления. 5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени подростков как профилактика безнадзорности и правонарушений среди	Педагога-психолога 1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у обучающихся. 2. Предоставлять семье рекомендации по развитию диагностики по развитию выявленных способностей и талантов. 3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми. 4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений. 5. Включать обучающегося в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.	Советника директора по воспитанию 1. Вовлекать обучающихся, с указанными проблемами в деятельность студенческих клубов. 2. Обеспечить занятость обучающихся данной категории в каникулярное время. 3. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия студенческих объединений. 4. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике). 5. Принять участие в заседании Совета профилактики.	
10. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов					

	несовершеннолетних». 6.Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в колледжных активностях.		
--	--	--	--